Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

Утверждаю
Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
М.В.Бублей
Приказ № 327 от 31.08.2021 г.

ПРОГРАММА
«Сказки фиолетового леса»
дополнительной платной услуги
«Проведению занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей»
для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

ФИО составителя: Емельянова И.П.

Нижневартовск-2021г

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию проекта рабочей Программы	4
1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (диагностика педагогического процесса)	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Перспективное планирование	7
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	14
3.2. Описание психолого-педагогических условий	16
3.3. Годовой календарный учебный график.....	
3.4. Объем образовательной нагрузки. Расписание непосредственно образовательной деятельности	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Сказки фиолетового леса» дополнительной платной услуги «Проведению занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей» для детей старшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Основание для разработки программы	<p>-Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54</p> <p>- Концепция развития математического образования в Российской Федерации от от 24 декабря 2013 г. N 2506-р</p> <p>- Постановление Администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 N 1858 (ред. от 11.06.2021) "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования города Нижневартовска на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года"</p> <p>- Воскобович В.В. «Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей. - В., 2019.</p> <p>- Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик». - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016.</p> <p>- Воскобович В.В. «Нелетающие льдинки Озера Айс, или Сказка о Прозрачном Квадрате» – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016.</p> <p>- Воскобович В.В. «Тайна Ворона Метра или сказка об удивительных приключениях - превращениях квадрата». - В., 1997.</p> <p>- Харько Т.Г. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет). - В., 2016.</p>
Автор программы	Емельянова Ирина Петровна, воспитатель
Заказчики программы	Родители (законные представители) обучающегося, педагогический совет
Целевая группа	дети среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
Цель программы	Развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального-творческого развития дошкольников
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение пониманию и решению логических задач. • Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления. • Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование. • Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке. • Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения понимать, проследить причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе. • Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения. • Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности. • Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах. • Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы представления у детей о предметах и явлениях окружающей действительности. • Развита у детей познавательные способности: умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, анализировать, сопоставлять, рассуждать и делать выводы. • Развита у детей способность к качественному и творческому усвоению новых знаний и способов деятельности; возможность самостоятельного, творческого переноса усвоенных знаний и способов действий на выполнение других задач в других условиях. • Социально-личностное развитие каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность. • Дети осваивают цифры, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости; • Умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца; • Умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять; • У детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение; • Хорошо развита мелкая моторика рук.
Итоги реализации программы	Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий, конкурсов
Срок реализации программы	1 год

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Обучение дошкольников будет осуществляться и в соответствии с программой дополнительных платных услуг и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

В течение периода проведения занятий **по развитию интеллектуально-творческих способностей «Сказки фиолетового леса»** в работе с детьми 4-5 лет будут использоваться современные развивающие игры В.В.Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики и мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Основание для разработки программы Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; 5 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) Постановление Главы города «Об утверждении Положения о формировании, рассмотрении и установлении тарифов на услуги, предоставляемые и выполняемые муниципальными автономными учреждениями и муниципальными предприятиями города Нижневартовска»; Положение МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг.

Дополнительная образовательная программа «Сказки фиолетового леса», разработана на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» Харько Т.Г., Воскобович В.В; методических пособий «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» Харько Т.Г.; «Развивающие игры в ДОУ» Бондаренко Т.М и на основе методических пособий: Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – М.: Издательство «Учитель», 2006 - рекомендованных Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуально-творческого развития дошкольников.

Основными задачами реализации программы являются:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

1.2. Принципы и подходы к формированию проекта рабочей Программы

- Системность.
 - Учёт возрастных особенностей детей.
 - Дифференцированный подход.
 - Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
 - Гуманное сотрудничество педагога и детей.
 - Высокий уровень трудности.
- Формы организации детской деятельности.
- 1.Логико-математические игры.
 - 2.Интегрированные игровые занятия.
 - 3.Совместная деятельность педагога и детей.
 - 4.Самостоятельная игровая деятельность.

1.3. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста «Любознательные Почемучки»: 4 - 5 лет

К 4 годам дети становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Развитие творческих способностей: конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании. Развитие мышления: продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как

правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части. Речевое развитие: происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Речь становится более связной и последовательной.

1.4. Продолжительность реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Сказки фиолетового леса» рассчитана на реализацию в течение 8 месяцев (с октября по май) 2021-2022 учебного года.

Ожидаемые результаты:

- Сформированы представления у детей о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развиты у детей познавательные способности: умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, анализировать, сопоставлять, рассуждать и делать выводы.
- Развита у детей способность к качественному и творческому усвоению новых знаний и способов деятельности; возможность самостоятельного, творческого переноса усвоенных знаний и способов действий на выполнение других задач в других условиях.
- Социально-личностное развитие каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность.
- Дети осваивают цифры, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- Умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- Умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- У детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- Хорошо развита мелкая моторика рук.

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (диагностика педагогического процесса)

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика».

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики в начале и в конце учебного года, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов.

Цель: Выявить уровень развития логико-математического развития ребенка.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, занятия повторения, проведение открытых занятий для родителей.

Показатели:

1. Различает пространственные характеристики «слева наверху» и «слева внизу», «справа наверху» и «справа внизу».
2. Развивать умения называть и составлять числовой ряд от одного до пяти.
3. Развивать умение группировать предметы.

4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
5. Составлять целое из двух, трёх, четырёх частей.
6. Называет, и находит геометрические фигуры по признакам (цвет, размер, форма).
7. Умеет обозначать числа цифрами.

Критерии:

3балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

2балла - ребенок допустил одну ошибку.

1балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.

Результаты: Высокий уровень – 16 – 21, средний уровень – 8 – 15, низкий уровень - 1-7

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала по показателям реализации программы:

№	Фамилия, имя ребенка	Различает пространственные характеристики «слева наверху» и «слева внизу», «справа наверху» и «справа внизу»		Развивает умение называть и составлять числовой ряд от одного до пяти		Развивает умение группировать предметы		Развивает умение ориентироваться в пространстве		Составлять целое из двух, трёх, четырёх частей.		Называет, и находит геометрические фигуры по признакам (цвет, размер, форма)		Умеет обозначать числа цифрами.		Итог	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1																	
2																	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективный план работы

Месяц	Тема	Программное содержание	нагрузка
Октябрь	<p>1.»Цифроцирк» 2.Игры на коврографе Двухцветный квадрат Воскобовича,, «Чудо – крестики 1»</p> <p>3. «Геоконт» «В гости в Геометрию» Игра «Чудо – цветик» 4."Чудесная поляна невиданных цветов».</p> <p>5. «Шнур – затейник», «Прозрачный квадрат»</p> <p>6. «Шнур – затейник», «Конструктор букв»</p> <p>7.«Фонарики. Эталоны формы».</p> <p>8. Итоговое занятие Логико – математическая игра «Как Алеша гулял в лесу».</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления.</p> <p>.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 4.Развивать умение соотносить цифры с количеством предметов, понимать количественное значение числа,, сравнивать множества.</p> <p>5. Развивать речь детей, обогащать словарный запас, добиваться четкого произношения наименований детенышей домашних животных.</p> <p>Развивать умение «вышивать» буквы спомощью графического диктанта, понимать пространственные отношения.</p>	8

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифроцирк «Угадай, кто?» 2. Игры на коврографе: «Красивый цветок» Двухцветный квадрат Воскобовича «Самолетик», 3. Геоконт «Лучи» 4. «Чудо – соты» 5. «Игровизор», «Чудо – крестики 3», «Волшебная восьмерка» 6. «Чудо - соты», «Шнур Малыш» 7. «Прозрачный квадрат», «Игровизор» 8. Кораблик «Брызг – Брызг» 9. Итоговое занятие «Как Катя и Маша собирались в зоопарк» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи) 4. Развивать умение сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель: группировать предметы по форме, складывать предметные силуэты из частей по замыслу. 5. Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников. 6. Систематизировать представления дошкольников о персонажах игровой технологии «Сказочные лабиринты игры». 	9
--------	--	---	---

Декабрь	<p>1. Цифроцирк «Волшебные сундучки» 2. Игры на коврографе: «Где гусеничка Фифа?» Двухцветный квадрат Воскобовича «Птичка», 3. «Геоконт» «Прямая линия» 4. «Игровизор», «Разноцветные веревочки» 5. «Фонарики. Эталоны формы» 6. «Геоконт», «Геовизор», «Чудо – крестики» 7. Кораблик «Плюх – плюх» 8. Итоговое занятие Логико – математическая игра «Как мы ходили в гости»</p>	<p>1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 4. Развивать умение сравнивать предметы по признакам (цвету и форме); 5. рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель: группировать предметы по форме, складывать предметные силуэты из частей по замыслу 6. Развивать познавательные процессы дошкольников через дидактические игры.</p>	8
Январь	<p>1. Цифроцирк 2. Игры на коврографе:</p>	<p>1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и</p>	7
	<p>«Лопушок наводит порядок» Двухцветный квадрат Воскобовича «Маленький домик», 3. «Геоконт» «Отрезок» 4. «Прозрачный квадрат» 5. «Двухцветный квадрат Воскобовича» 6. «Чудо – крестики», «Чудо – соты» 7. Итоговое занятие. Развлечение «Как друзья в теремке встретились»</p>	<p>количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 4. Развивать творческие способности. 5. Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников. 6. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифроцирк «Волшебные сундучки» 2. Игры на коврографе: «Гдесвитер?» Двухцветный квадрат Воскобовича «Котенок», 3. «Геоконт» «Отрезок». «В гости к веселым гномам» 4. «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Эталоны формы». «Любимые сказки в играх» 5. «Фонарики. Эталоны формы» «Кто живет на ферме?» 6. «Прозрачный квадрат» «Сказочное путешествие» 7. «Геоконт», «Геовизор», «Чудо – крестики» 8. Итоговое занятие Совместная интегрированная игровая деятельность «Коза и семеро козлят» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). Закреплять умение определять цвета: развитие пространственного расположения его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа). Развивать умение считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер. 4. Развивать воображение, творческие способности, самостоятельность, внимание, мышление; формировать умение собственной театрализованной деятельности, эмоционально-эстетических чувств. 5. Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников. 6. Развивать общую и мелкую моторику. 	8
---------	--	--	---

Март	<p>1. Игры на коврографе: «Шапочка Фифы» Двухцветный квадрат Воскобовича «Кран», 2.»Прозрачный квадрат» «Теремки» 3. «Геоконт» «Лучи» 4.Коврограф «Ларчик» «День рождения гномов» 5.Конструктор «Фонарики», «Разноцветные веревочки» «Волшебная линия» 6.Дидактическая игра «Угадайлинию» 7. «Шнур – затейник», «Конструктор букв»8.Итоговое занятие Логико - математическая игра «Как друзья выбирали подарок для Жужи»</p>	<p>1.Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2.Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. 3.Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 4.Развивать умение выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости. 5. Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников. 6. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	8
------	--	---	---

Апрель	<p>1. Игры на коврографе: «А это зачем?»</p> <p>2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Складывание предметных форм по собственному замыслу»,</p> <p>3. Чудо Крестики 2 «Составляем предметы из альбома»</p> <p>4. «Математические корзинки – 5» «Спасаем колобка»</p> <p>5. «Шнур – затейник», «Конструктор букв»</p> <p>6. «Игровизор», «Прозрачный квадрат» «В гости к Ворону Метру».</p> <p>7. Игра «Черепашки Пирамидки», «Лепестки. Эталоны цвета». «Дни недели»</p> <p>8. Итоговое занятие «Как друзья шли в гости к пчелке Жуже»</p>	<p>1. Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. 2. Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления.</p> <p>3. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). 4. Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников.</p> <p>5. Развивать общую и мелкую моторику. 6. Развивать умение составлять число 8 из единиц, 6 – из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.</p>	8
--------	--	--	---

Май	<p>1. Игры на коврографе: «У кого какие ноги» 2. Двухцветный квадрат Воскобовича «Складывание предметных форм по замыслу»,</p> <p>3. «Математические корзинки»</p> <p>4. «Геоконт», «Геовизор», «Чудо – крестики»</p> <p>5. «Геоконт», «Игровизор», «Разноцветные веревочки» «Насекомые» 6. Коврограф «Ларчик», Конструктор, «Разноцветные веревочки». «В гости к тетушке Загадушке».</p> <p>7. «Чудо – соты», Двухцветный квадрат «Путешествие в Цифроцирк» 8. Итоговое занятие</p> <p>Логико-математическая игра «Как Жужа гостей встречала»</p>	<p>1. Формировать у детей представления об особенностях внешнего вида животных. 2. Развитие конструктивных способностей у детей. 3. Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи), формирование счета, освоение состава числа в пределах пяти.</p> <p>4. Развивать интеллектуально – творческий потенциал дошкольников.</p> <p>5. Развивать общую и мелкую моторику. 6. Развивать умение выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематическому рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их</p>	8
ИТОГО			64

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№п/п	Наименование
Предметно – развивающая среда в группе	
1	Развивающая среда «Фиолетовый лес» (игровые пособия), Развивающая среда «Фиолетовый лес» (игровые пособия 2)
2	Игровой комплект «Коврограф Ларчик»
3	Геоконт «Малыш+СКАЗКА»
4	Геоконт «Малыш»
5	Игровое поле «МиниЛарчик»
6	Волшебный сундучок «МиниЛарчик»
7	Образные карточки
Игры	
1	«Чудо – цветик»
2	«Чудо – крестики -1»
3	«Чудо – крестики -2»
4	«Шнур – малыш»
5	«Шнур – затейник»
6	«Фонарики Ларчик», «Лепестки Ларчик», «Черепашки Ларчик»,
8	«Квадрат Воскобовича»
9	Кораблик «Брызг - брызг»
10	Счетовозик
11	«Игровизор»

12	«Математические корзинки 5», «Математические корзинки 10»
13	«Волшебная восьмерка Ларчик», «Волшебная восьмерка 1»
14	Кораблик «Плюх-плюх» (флажки: красный, желтый, синий, белый)
15	«Лепестки» (эталон цвета)
16	«Яблонька»
17	«Ромашка»
18	«Снеговик»
19	«Логоформочки 5»
20	«Чудо – соты» (трафареты)
21	«Чудо – крестики 1», «Чудо - крестики 2»
22	Комплект «Прозрачный квадрат»
23	Умные стрелочки Ларчик
24	МиниЛарчик
25	Квадрат-домино
28	Змейка
29	Набор цифр и знаков «Ларчик»
Персонажи	
1	Девочка «Долька»
2	Ворон «Метр»
3	«Лопушок»
4	«Малыш Гео»
5	«Гусь Капитан»
6	«Паучок»
7	«Луч Владыко»
8	«Незримка Всясь»
9	«Гусеница Фифа»
10	«Матросы лягушата»

11	«Золотой плод»
12	Пчелка «Жужа»
13	Медвежонок «Мишик»
14	Комплект «Гномы»
15	Комплект Гусь и лягушки
16	Персонаж «Китенок Тимошка»
Методическая литература	
1	Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста: программа-руководство Центра интеллектуальных игр, Ядыкина С.А., Захарова Т.А.
2	По морям, по волнам с развивающими играми Воскобовича: методическое пособие. Под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой.
3	"Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)
4	"Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)
5	"Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы III-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)
6	Фиолетовый лес. Развивающая предметно-пространственная среда. В.В.Воскобович.
7	Приложение к игре «Прозрачный квадрат» (сказка)
8	Методическое пособие «Волшебные Гонзики»
9	Приложение к игровизору «Игровой калейдоскоп»
10	Методические рекомендации к Коврографу.

3.2 Описание психолого-педагогических условий

1. Подготовка педагогов:

- повышение квалификации педагогов через специальную курсовую подготовку, ознакомление и изучение специальных технологий;
- владение формами и методами работы с дошкольниками.

2. Организация развивающей предметной среды:

- создание единого сказочного пространства (Фиолетовый лес) для проведения занятий;
- оснащение комплектами игр и игровых пособий.

3. Организация педагогического процесса с детьми:

- программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;
- программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет.

3.3. Годовой календарный график.

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Начало реализации программы: 01.10.2021
 Конец реализации программы: 31.05.2022

1 полугодие: 12 недель 3 дня (63 дня)
 04.11.2021, 05.11.2021 - праздничный день - 2

Количество учебных недель, дней в год:
 всего: 31 неделя и 4 дня, 159 дней

2 полугодие: 19 недель и 1 день (96 дней)
 01.01.22 - праздничный день - 1
 02.01.22 - 06.01.21 и 08.01.21-09.01.21 – выходные дни – 7
 07.01.22 - праздничный день-1
 23.02.22 - праздничный день- 1
 08.03.22 - праздничный день – 1
 01.05.22 - праздничный день – 1
 02.05.22 - выходной день -1
 03.05.22 – праздничный день - 1
 07.05.22 – выходной день -1
 08.05.22 – выходной день -1
 09.05.22 - праздничный день – 1
 10.05.22 - выходной день-1

Количество занятий в год: 64, из них:

октябрь - 8
 ноябрь - 9
 декабрь - 8
 январь - 7
 февраль - 8
 март - 8
 апрель - 8
 май - 8

Условные
 обозначения:

	у			В	В	у		у			В	В	у		у			В	В	у			В	В	у				П			
Кол-во учебных дней	1		2					2					2					1						8								
II ПОЛУГОДИЕ																																
Месяц	ЯНВАРЬ																														Итого	
Неделя	18									19									20									21	3 недели 1 день			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31
	П	В	В	В	В	В	П	В	В	у		у			В	В	у		у			В	В	у		у			В	В	у	
Кол-во учебных дней	1		2					2					2					1						7								
Месяц	ФЕВРАЛЬ																														Итого	
Неделя	21						22						23						24						25	3 недели 4 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28			
		у			В	В	у		у			В	В	у		у			В	В	у		П		у	В	В	у				
Кол-во учебных дней	1				2		2						2		1		1		1		1		1		1		1		1			8
Месяц	МАРТ																														Итого	
Неделя	25						26						27						28						29	4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31
		у			В	В		П	у			В	В	у		у			В	В	у		у			В	В	у		у		

Кол-во учебных дней	1						1						2						2						2		8						
Месяц	АПРЕЛЬ																										Итого						
Неделя	29			30						31						32						33					4 недели 1 день						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Итого		
		В	В	У		У			В	В	У		У			В	В	У		У			В	В	У		У			В			
Кол-во учебных дней					2						2						2						2						8				
Месяц	МАЙ																										Итого						
Неделя	34						34						35						36					36		3 недели 3 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Итого	
	В	В	П	У			В	В	П	В	У		У	В	В	У		У			В	В	У		У			В	В	У			
Кол-во учебных дней			1								2						2						2						1		8		

3.4. Объем образовательной нагрузки. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Объем образовательной нагрузки.

Возрастная категория детей	Количество занятий в неделю, месяц, 8 месяцев	Продолжительность занятий	Форма обучения	Срок реализации и программы
----------------------------	---	---------------------------	----------------	-----------------------------

4-5 лет	2/8/64	30 минут	очная	8 месяцев
---------	--------	----------	-------	-----------

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Работа осуществляется под руководством педагога, проводится 2 раза в неделю (понедельник и среда), начиная с 01.10.2021 по 31.05.2022 в форме игрового тренинга длительностью 30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В течение года запланировано провести 64 занятия.

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Количество детей
4-5 лет	2	64	8

5. Список литературы.

- ✓ Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
- ✓ Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре).// Санкт – Петербург, 2003.
- ✓ Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
- ✓ Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
- ✓ Харько Т.Г., Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик», ООО «РИВ», 2007 г.
- ✓ Воскобович В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях- превращениях Квадрата. Методическая сказка. ООО «РИВ», 2007 г.
- ✓ Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004
- ✓ Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – М.: Издательство «Учитель», 2006